

COMPORTAMIENTO, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

1	Educación Ambiental en Centros Educativos	2
2	Educación Ambiental Municipal	6
2.1	Directas	6
2.2	Indirectas	24
3	Otros Proyectos de Educación Ambiental	36
4	Celebración de Eventos Ambientales Municipales	38
5	Participación Ciudadana	40
5.1	Asociaciones	40
5.2	Organismos de Participación Ciudadana: El Consejo Municipal de Medio Ambiente	43
5.3	Recursos	45
6	Análisis de los Indicadores del Programa CIUDAD 21	50
7	Sinergías	52
8	Conclusiones	53
9	Matriz DAFO	56
10	Estrategias de Futuro	57

1 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CENTROS EDUCATIVOS

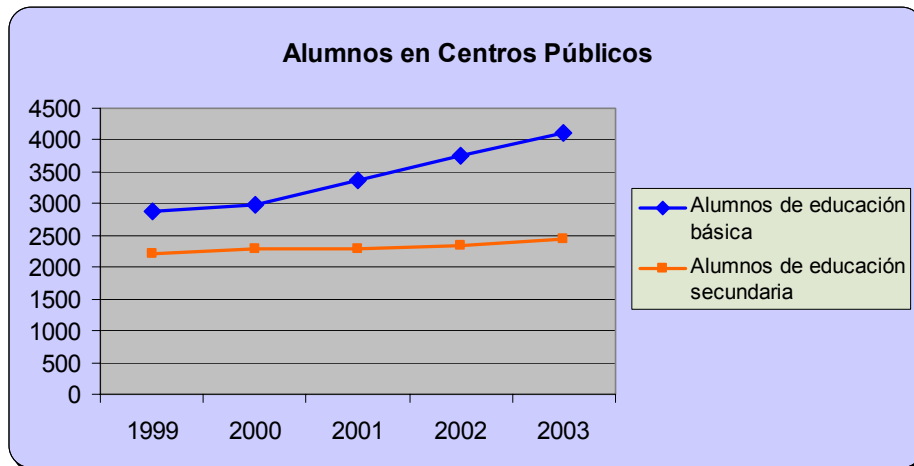
En Mijas existen numerosos centros educativos, la mayoría públicos. Paradójicamente, según la fuente que se consulte se citan de una u otra forma. En la relación siguiente pueden citarse dos veces el mismo centro, uno como enseñanza primaria y otro como secundaria.

Centro Educativo	Tipo
Centro de Educación Permanente Mijas (Las Lagunas)	Público
Centro Docente Privado San Francisco de Asís	Privado
Centro Docente Privado Extranjero St.Anthony'S College	Privado
Colegio de Educación Infantil y Primaria San Sebastián	Público
Colegio Público de Educación Primaria el Chaparral	Público
Colegio Público de Educación Infantil y Primaria García del Olmo	Público
Colegio Público de Educación Primaria Nuestra Señora Virgen de la Peña	Público
Colegio Público de Educación Primaria El Albero	Público
Colegio Público de Educación Primaria las Cañadas	Público
Colegio Público de Educación Primaria Los Campanales	Público
Instituto de Educación Secundaria Las Lagunas	Público
Instituto de Educación Secundaria La Cala de Mijas	Público
Instituto de Educación Secundaria Sierra de Mijas	Público
Instituto de Educación Secundaria Torre Almenara	Público
Instituto de Educación Secundaria Villa de Mijas	Público

Centros Educativos de Mijas.

Fuente: Consejería de Educación y diversas fuentes

El número de alumnos en Mijas se ha incrementado en los últimos años aunque de forma moderada. Los mayores crecimientos se concentran en los alumnos de educación primaria.



Evolución del número de alumnos en centros educativos públicos
Fuente: SIMA

Sin embargo, el número de adultos matriculados en centros de enseñanza públicos ha oscilado pero dentro de unos valores más o menos estables cercano a los 300 alumnos.

Año	Alumnos en centros de adultos
1999	298
2000	269
2001	343
2002	290
2003	323

Evolución del número de alumnos adultos en centros educativos.
Fuente: SIMA

La educación ambiental realizada en estos ámbitos es importante. Podemos considerar dos tipos de educación ambiental:

- Educación formal (contenidos planificados en las directrices educativas).
- Educación no formal (aquella complementaria, no sujeta a la dinámica usual educativa de las aulas).

Educación Formal

Con respecto a la educación formal, se puede dividir en Infantil, Primaria y Secundaria:

⇒ **Infantil**

Es la educación reglada de niños y niñas de hasta 6 años.

Según el Decreto 107/1992, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía, su artículo 7 indica que la Educación Ambiental estará presente en todos los ámbitos.

Dentro del mismo Decreto, entre los objetivos del currículo de los Centros de Enseñanza Infantil, dispone el "acercamiento a la naturaleza".

Según la Orden de 16 de marzo de 1993, (por la que se establecen criterios y orientaciones para la elaboración de proyectos curriculares de centro y la secuenciación de contenidos en la educación infantil), se citan una secuencia de contenidos genéricos a incluir en los proyectos curriculares de los diferentes ciclos. Hay que destacar:

- Primer Ciclo: el acercamiento a la naturaleza, la interacción con el entorno y la observación e interacción con los elementos naturales más cercanos, como pueden ser los animales, el agua, el aire y otros. Se debe educar en el cuidado y respeto por otros seres vivos.
- Segundo Ciclo: los niños y niñas deben acercarse y experimentar con el entorno. Empiezan a formularse preguntas a los fenómenos naturales. Se les debe indicar la interacción entre el hombre y los fenómenos naturales. También, han de conocer el cambio y desarrollo de los seres vivos con el paso del tiempo. Se les debe educar en la curiosidad, cuidado y respeto por los animales y plantas.

⇒ **Primaria**

Es la educación reglada de niñas y niños de entre 6 y 12 años.

Según el Decreto 105/1992 de 9 de junio, la educación Primaria rige el currículo educativo. En el artículo 8 establece la transversalidad de la Educación Ambiental. Además, entre sus objetivos destaca el <<contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente>>.

Según el artículo 5, una de las áreas en las que se organizan los tres ciclos que componen primaria es el <<Conocimiento del medio natural, social y cultural>>. Esta es la temática donde se desarrolla la educación ambiental.

⇒ **Secundaria**

El Decreto 106/1992 de 9 de junio, establece las enseñanzas de la educación secundaria en Andalucía. Engloba desde los 12 hasta los 16 años. Uno de los objetivos educativos enunciados en el artículo 4 es el de *<<contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente como elemento determinante de la calidad de vida>>*. Así, un área de conocimiento serán las Ciencias Naturales (artículo 5), aunque en el 4º curso es optativa.

Así, pues, desde el punto de vista legal y en cumplimiento de la normativa, los centros de Mijas desarrollan actividades relacionadas con el conocimiento, aprendizaje, comprensión, sensibilización y protección del medio ambiente. Esto atendiendo a lo referente a educación ambiental formal.

Educación No Formal

Para analizar la educación “no formal” se opta por enumerar las actividades de educación ambiental organizadas, promovidas o fomentadas por el Ayuntamiento y que, de una u otra manera, han participado grupos de escolares de los Centros Educativos de Mijas.

2 EDUCACIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL

La educación ambiental municipal en Mijas se puede dividir en dos grandes bloques:

- A. **Directa:** son las actividades organizadas directamente por la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Mijas. Tienen un carácter puntual, diseñadas a modo de campañas. Algunas de ellas se desarrollan con una frecuencia anual o continua.
- B. **Indirecta:** lo conforman las actividades que realizan organismos autónomos aunque dependientes y gestionados por algún área del Ayuntamiento. Son, en este caso, las desarrolladas de forma permanente por la Granja-Escuela Albergue de Mijas y por la Escuela Taller de 2004-2005.

No obstante, algunas áreas se entremezclan ya que pueden ser campañas puntuales organizadas directamente por la Concejalía de Medio Ambiente y contar con la participación y colaboración de la Granja-Escuela o de la Escuela-taller.

Hay que destacar que el Ayuntamiento de Mijas está adscrito a la Red de Iniciativas Ambientales (RIA). Se trata de un programa del Área de Medio Ambiente de la Diputación de Málaga y que lo gestiona el Aula del Mar de Benalmádena. El principal cometido es la difusión, puesta en conocimiento y acercamiento de la realidad ambiental y sus problemas a todos los colectivos sociales. De esta manera se pretende el análisis de las formas de vida, la toma de decisiones y, en último término, el cambio de actitudes hacia otras más sostenibles.

2.1 DIRECTAS

2.1.1 PUNTUALES ANTERIORES A 2005.

A continuación se describen algunas de las actividades puntuales que se desarrollaron anteriormente a 2005. No están todas las que son pero se ha creído conveniente indicar las que se disponía de información.

Exposición "Tu Pueblo Es Tu Planeta"

- **Tipología:** fue una exposición puntual celebrada entre 26 de Abril y 2 de Mayo de 2003. Contó con el patrocinio de la UNESCO y la Consejería de Medio Ambiente. Fue colocada en el I.E.S. Las Lagunas
- **Alcance:** se estima que acudieron unos 600 alumnos de centros educativos y así como unos 100 vecinos.
- **Descripción:** se trata de una exposición con dibujos, fotografías y poesías de artistas europeos entre otros elementos. Algunos de los temas que trataba esta exposición eran: El agua del mar, la energía, el hombre, el bosque, el agua dulce, el aire, los oficios del medio ambiente, las basuras, AGENDA 21, los niños víctimas inocente, etc.

Campaña "Recicla Tu Entorno"

- **Tipología:** fue un proyecto de sensibilización y concienciación realizado por la Consejería de Medio Ambiente del Exmo. Ayuntamiento de Mijas y subvencionado por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. La entidad responsable de su puesta en práctica fue la Asociación Cultural Educativa EDUCARE.
Se realizó en el periodo del 12 de Abril de 2004 hasta el 4 de Mayo del mismo año.
- **Destinatarios:** han sido los alumnos de Centros Educativos de Mijas, siendo los destinatarios finales los pertenecientes a los cursos de 5º en el caso de Educación Primaria, 1º curso en el caso de Educación Secundaria Obligatoria, Centro de Adultos y Escuela Taller de Mijas.
El total de beneficiarios directos ha sido de 1.024 alumnos.
Los beneficiarios indirectos han sido toda la comunidad educativa de los Centros visitados, familiares de los alumnos, etc.
- **Objetivos:** fueron varios, entre los que se destacan:
 - 1) Concienciar y sensibilizar sobre la realidad ambiental, y desarrollar la capacidad de crítica hacia los impactos sobre el medio ambiente
 - 2) Impulsar la capacidad de intervención y acción sobre los problemas ambientales

- 3) Promover las llamadas "tres Rs": reducir, reutilizar y reciclar.
- 4) Dar a conocer el ciclo de vida de los materiales, de dónde proceden y a dónde van.
- 5) Fomentar hábitos respetuosos con el medio ambiente (consumo responsable).

► **Descripción:** se articuló mediante la realización de tres talleres:

- 1) Taller para Reducir: se realizó una actividad de reflexión, anotación en tablas y explicación sobre los diferentes útiles, su procedencia y su destino. También hubo actividades de crucigramas y juegos de simulación real donde cada participante desempeñaba un lugar social. Finalmente, se ponían ejemplos prácticos de reducción y se reflexionaba sobre lo realmente esencial.
- 2) Taller de Reciclaje: realmente trató temas de educación ambiental en general. Se realizó una dinámica de detección de los problemas ambientales y de sus posibles soluciones.
- 3) Taller para Recuperar y Reutilizar: consistía en la explicación de varios conceptos: reemplazar, reducir, reutilizar, reciclar, reparar y recuperar. Mediante diferentes dinámicas se profundizaba en el tema.

2.1.2 CONTINUAS (INICIADAS ANTES DE 2005) Y PUNTUALES DE 2005 EN ADELANTE.

Campañas Anuales de Reforestación Forestal

- **Tipología:** Es una campaña de carácter anual, periódica y que lleva más de 10 años de continuidad en Mijas.
- **Organización:** La organiza la Concejalía de Educación del Exmo. Ayuntamiento de Mijas con la colaboración de todos los centros educativos mijeños. Paulatinamente, además, se han incorporado otros colectivos, asociaciones, etc.

En la Campaña 2004/05 contó con la participación, asistencia y ayuda de la Escuela-taller.

- ▶ **Cobertura:** en el año 2004/05 fue de unos 1.300 alumnos y 400 personas de diferentes colectivos: Coordinadoras Centro de la Mujer, Greenpeace Málaga, Bomberos, Protección Civil, Club de Montaña Almoradú, Comunidad de Propietarios de El Faro, Boy Scout Fuengirola-Mijas, Cruz Roja Juventud, Banda de Música, Centro de Adultos y ADIMI.

- ▶ **Descripción:**

Esta actividad consiste en dos jornadas:

- Una que se celebra en los centros: se utilizan distintos recursos educativos (dispositivos, videos, guías...),
- La otra consiste en una excursión a la zona de repoblación donde se realiza la actividad de reforestación.

Complementariamente, los alumnos de secundaria realizan un itinerario interpretativo sobre la problemática ambiental mijeñas, sus posibles soluciones y la participación en ellas.

Se ayuda de un "Cuaderno de Actividades" para incrementar el potencial educativo, con distintas preguntas sobre el entorno, los factores ambientales y la problemática ambiental.

La plantación se apoya con riegos de socorro cada 15 días durante el verano.

La campaña de reforestación tiene continuidad durante los fines de semana a través de un programa de ejecución continua: el Programa de Voluntariado Ambiental.

- ▶ **Valoración:** esta actividad tiene una doble importancia. En primer lugar, por la reforestación y plantación de especies vegetales. En segundo lugar, e incluso más importante, por la fuerte componente educativa sobre los niños participantes, completada con documentación y actividades *ad hoc*. Como prueba, ha tenido reconocimientos por parte de los programas televisivos "El Club de las Ideas (Canal 2) y "Los Reporteros" (Canal Sur).

La edición de 2006 no se realizó debido a la sequía que no aseguraba el riego de las plantaciones y, por tanto, no se garantizaba el éxito en la reforestación.

Campaña de Fomento de la separación en origen de los R.S.U.

- **Tipología:** es una campaña esporádica, que se realiza en momentos puntuales sin excesiva planificación.
- **Organización:** suele estar promovida por la Concejalía de Medio Ambiente y colabora con centros educativos, medios de comunicación y otras Administraciones.
- **Descripción:** se trata de varias actividades separadas:
 - Visita de los centros educativos de la Planta de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos. En ella se inculcan los conceptos de reducción, la importancia de la separación en origen y la posibilidad de elaboración de compost
 - Publicaciones en los medios de comunicación locales (Mijas-Semanal y 3.40 TV).
 - Entrega de material promocional o educativo (bolsas para recogida selectiva editadas por otras Administraciones, etc.)
 - Jornadas de RSU (14 de Mayo de 2005), donde acudieron 150 asistentes y se debatió el problema de los RSU en el consumo.

“Pon Tu Móvil Donde Más Se Necesita”

- **Tipología:** es una Campaña de carácter continuo y de vocación abierta, de tal manera que permanece activa. Se inició en Septiembre de 2004.
- **Organización:** Se realiza en colaboración con la Cruz Roja y Fundación Entreculturas.
- **Cobertura:** la cobertura es municipal. No se actúa sobre un colectivo concreto sino sobre el total de la población.
- **Objetivos:** tiene dos objetivos claros. Por un lado, realizar de forma selectiva una recogida de material electrónico, de gran cantidad de componentes contaminantes que irían, de otra manera, a vertedero. Por otro, cumplir con una función social como es la comercialización a bajos precios en países en vías de desarrollo.

- **Descripción:** se trata de la recogida de los móviles averiados, en desuso o antiguos no utilizados y que, por lo común, no se sabe qué hacer con ellos. Se dispone de una red de 7 contenedores dispuestos en las dependencias municipales (tenencias de alcaldías, instalaciones deportivas y culturales, etc). También existe a disposición del público una serie de bolsas donde se puede introducir el móvil y depositar en estafetas de correos sin recargo (se franquea en destino).
- **Gestión de los móviles:** existen dos vías:
 - Móviles que funcionan y reparables: se comercializan a precios muy bajos en América Latina a través de Cruz Roja. Los beneficios de estas ventas sirven para programas y campañas de Cruz Roja.
 - Los móviles no reparables son cedidos a la empresa "Corporate Mobile Recycling Ltd." (CMR) que los recicla según protocolos ambientales y asumiendo los costes.
- **Resultados:** los datos de 2005 arrojan un resultado de 200 móviles recogidos, con baterías y cargadores. En peso se traduce en unos 30 kg. En Marzo de 2006 se recogieron unos 70 kg.
- **Valoración:** se trata de una iniciativa muy buena. Elimina el peligro de los residuos electrónicos de los móviles de forma solidaria. La campaña se encuentra algo estancada pero es relativamente normal puesto que es una actividad continua. Quizá sería necesario reforzarla y publicitarla con más intensidad

Consumo Responsable

- **Tipología:** es una Campaña de carácter anual. Se celebra durante la semana del 15 de Marzo (Día Internacional del Consumidor). Se realiza en colaboración con la Oficina Municipal de Información al Consumidor
- **Descripción:** consiste en una serie de charlas y exposiciones audiovisuales que se imparten en los centros educativos y asociaciones de vecinos de Mijas. Se exponen los problemas ambientales relacionados con las pautas de consumo y se proponen nuevas para minimizar los impactos sobre el medio ambiente.
Cada año se elige una temática: residuos, transporte colectivo, consumismo, etc.

En 2006, las Jornadas se compusieron de:

- Elemento audiovisual y exposición temática
- 2 charlas-coloquio: "Consumo Responsable y Nuevas Tecnologías" y "Reciclaje de Elementos Electrónicos y Eléctricos"
- Visita a establecimiento de Comercio Justo y Aula del Mar (sólo los alumnos adultos de la Casa de la Cultura de Las Lagunas)

- ▶ **Resultados y participación:** en 2005 se consiguió una participación de 367 alumnos, procedentes de Entrerriós, San Sebastián, Los Campanales, el Albero y el Centro de Adultos. En 2006, participaron el C.E.I.P. García del Olmo, C.E.I.P. El Chaparral, C.E.I.P. Las Cañadas, C.E.I.P. Virgen de la Peña y los alumnos de adultos de la Casa de la Cultura de Las Lagunas.
- ▶ **Valoración:** es una campaña muy interesante y, en cierta manera, novedosa. No es común que las campañas de medio ambiente de organización municipal se centren en el tema del consumo responsable. Además, trabaja tanto con niños (cuya educación es muy importante y determina comportamientos futuros) como con adultos, cuyas pautas de consumo están relativamente rígidas. Tanto en 2005 como en 2006 ha tenido una amplia difusión.

"La Mar Limpia A Toda Costa" o "La Mar De Limpia"

- ▶ **Tipología:** es una campaña de carácter anual y periódica. Se realiza en los meses de verano, preferentemente a principios de la temporada de turismo.
- ▶ **Descripción:** se trata del reparto entre los bañistas de pequeños conos de plástico fácilmente colocables sobre la arena para que depositen las basuras de pequeños tamaños, especialmente colillas de cigarros, restos de pipas, pequeños plásticos, etc. Así, posteriormente, los pueden depositar en papeleras o contenedores. Los conos son reutilizables.
- ▶ **Resultados y participación:** en 2005 se repartieron 5.000 conos de plástico. Se repartieron, principalmente en los eventos realizados en la playa del Torreón de La Cala de Mijas. En la campaña de 2006, se repartieron otros 5.000 conos a través de asociaciones, cines de verano, playas (los propios vigilantes de la playa), edificios municipales y duchas y zonas de vestuario.

También se ha editado un cartel y un díptico explicativo, con consejos de tipo medioambiental.

- ▶ **Valoración:** es una iniciativa que comenzó la Mancomunidad de Municipios de la Costa del Sol. Se dirige a uno de los problemas más importantes en los últimos años: la suciedad de la arena de la playa. Es una campaña seguida por gran cantidad de bañistas y que está calando en la población, tanto residentes permanentes como visitantes habituales. Quizá sería necesario planificar de manera más acertada el reparto, especialmente en las zonas de baño.

Campaña de Ahorro en el Consumo del Agua

- ▶ **Tipología:** es una campaña de carácter esporádico. Se suele realizar entre una o dos veces al año, sin cadencia previsible.
- ▶ **Descripción:** se trata de una campaña de comunicación y concienciación. MIJAGUA S.A.U., responsable del abastecimiento de agua en Mijas incluye en los trípticos de facturación un "Decálogo para ahorrar agua". Los consejos que incluye son:

Algunos Consejos para Ahorrar Agua
Ducha: Mejor ducha que baño, ya que se ahorran 60 litros de agua. Importante cerrar el grifo durante el enjabonado. El uso de reductores en la ducha ahorra hasta un 30 por ciento de agua.
Aseo: Lavarse los dientes con el grifo abierto supone un gasto de casi 20 litros (un grifo abierto suelta aproximadamente 10 litros de agua por minuto). En el afeitado se puede ahorrar 45 litros llenando el lavabo con agua.
Electrodomésticos: Adquirir preferentemente los aparatos que menos consuman. Poner una lavadora y el lavavajillas cuando estén llenos supone un ahorro aproximado de 80 litros de agua.
Fugas: En el hogar se pueden ahorrar 2000 litros de agua anuales si se reparan los grifos que gotean.
Alimentos: Descongelar bajo el grifo provoca un consumo innecesario de 15 litros. Es mejor hacerlo a temperatura ambiente. Lavar la fruta y la verdura en un bol ahorra otros 10 litros.
Inodoro: Si se usa el water como cenicero o papelera se gastan 10 litros cada vez que se vacía la cisterna. Recomendables los inodoros con doble descarga.
Coche: Lavar el coche con una manguera gasta unos 500 litros de agua. Hacerlo con un cubo y una esponja sólo la décima parte, 50 litros.
Riego: Es mejor regar las plantas a primera hora de la mañana o al atardecer. Se ahorra el 30 por ciento del agua que se evapora si se riega al mediodía. Es conveniente dejar el césped más alto en verano para reducir la evaporación. Utiliza en tus jardines plantas mediterráneas autóctonas.

Algunos Consejos para Ahorrar Agua incluidos en la facturación de MIJAGUA S.A.U.
Fuente: MIJAGUA S.A.U.

- ▶ **Alcance:** el alcance es amplio. Llega a todos los usuarios de agua de Mijas y, además, se promociona en el periódico local "Mijas-Semanal" y en la televisión local "3.40 TV".
- ▶ **Valoración:** es una iniciativa muy interesante por el amplio alcance que tiene. Sin embargo, tiene como inconveniente la posibilidad de que los usuarios "se acostumbren" y no reparen en sus consejos. Por ello, la publicación esporádica es más efectiva. Se podría acompañar por campañas de ahorro de agua por parte del Ayuntamiento, para establecer sinergias.

Campaña de Prevención de Incendios

- ▶ **Tipología:** es una campaña continuada, iniciada en 2005 pero de baja intensidad. En 2006 no se ha detectado ninguna acción especial sobre el particular.
- ▶ **Descripción:** se trata de la edición de 5.000 folletos informativos sobre la normativa existente de aplicación. Está especialmente dirigida a los propietarios de actividades que tienen que elaborar planes de autoprotección según la Ley 5/1999 de Prevención y Lucha contra los Incendios Forestales.
- ▶ **Alcance:** el alcance es muy limitado. No se realiza un reparto periódico de folletos. Se limita a dejarlos en la Tenencia de Alcaldía de Las Lagunas y otros lugares para que la gente los coja y se informe.
- ▶ **Valoración:** esta campaña tiene un balance limitado. Debido a su carácter pasivo (no "se va" hacia el público objetivo sino que "se espera") se prevé una escasa incidencia. Esto puede ser una deficiencia teniendo en cuenta que Mijas está declarada como "Zona de Extremo Peligro" (Anexo II del Decreto 470/1994). Se podrían establecer sinergias con las otras de campañas de otras Administraciones Públicas.

Campaña "¿Tú Qué Papel Juegas?"

- ▶ **Tipología:** es una campaña puntual que se desarrolló en 2005, desde el 12 de Abril hasta el 6 de Mayo. Hubo un caso concreto el

6 de Junio. Contó con la participación y asistencia de los alumnos de uno de los módulos de la Escuela-taller Sierra de Mijas (Módulo: Centro de Interpretación y Sendas de la Naturaleza).

- ▶ **Participación:** en total se cubrió un cupo de 73 cursos y, en total, de 1.832 alumnos, repartidos de la siguiente manera:
 - Educación Infantil (5 años): 19 cursos: 454 niños/as.
 - 1er Ciclo Educación Primaria: 29 cursos: 717 niños/as
 - 2º Ciclo de Educación Primaria: 25 cursos: 632 niños/as.

Los centros educativos a receptores de la actividad fueron:

- C.E.I.P. El Albero.
- C.E.I.P. Virgen de la Peña.
- C.E.I.P. Campanales.
- C.E.I.P. San Sebastián.
- C.E.I.P. Las Cañadas.
- C.E.I.P. El Chaparral.
- C.E.I.P. García del Olmo.
- Escuela Rural de Entrerríos.
- Colegio Infantil La Cala.

- ▶ **Recursos utilizados:** los recursos humanos fueron 6 monitores, precisamente, alumnos del módulo de la Escuela-taller mencionado.

Los recursos materiales fueron paneles de madera de okume, pequeñas piezas representativas de objetos, dípticos, diplomas, dossier educativo, materiales para la elaboración papel reciclado, etc...

- ▶ **Descripción:** se realizaron 4 tipos de actividades principalmente:
 - *Separación selectiva de residuos:* se representaban 4 paneles que se identificaban como contenedores de recogida selectiva y se les proporcionaba elementos representativos de objetos. Los alumnos tenían que colocar cada juguete-objeto en el contenedor adecuado.
 - *Puzzles:* se trata de puzzles que forman cada uno de los 4 contenedores de recogida selectiva, realizados en madera. Los alumnos los montaban. También fabricaban sus propios puzzles en papel y los recortaban.
 - *Reciclado de papel:* era la actividad más atractiva. Consistía en una charla previa y en la fabricación de papel reciclado posterior por parejas.
 - *Concurso de Dibujo:* paralelamente, se realizó un concurso de dibujo sobre el medio ambiente entre todos los participantes en la Campaña

- **Valoración interna:** la actividad contó con una valoración interna realizada mediante cuestionario a los profesores. Se realizaron 68 encuestas. Los resultados fueron muy satisfactorios. El 94% valoró a los monitores como "muy bien". El 69% no destacó nada negativo ni carencia en las actividades. Los profesores destacaron la participación, concienciación y lo novedoso de la actividad. El 89% de los profesores consideraron que se deberían seguir haciendo estas actividades, tanto puntuales como periódicas.
- **Valoración:** esta actividad es un claro ejemplo de sinergia en la educación, de buena organización y gestión de eventos y de coordinación. La actividad *per se* es muy positiva puesto que realiza concienciación y sensibilización ambiental directa cubriendo a casi 2.000 alumnos. Hay que denotar la complejidad organizativa que ello supone. Además, el efecto sinérgico se muestra cuando los monitores de las actividades son los propios alumnos de la Escuela-taller. Así, pueden poner en prácticas los conocimientos aprendidos, conseguir experiencia en la interpretación y explicación y realizar de forma directa una actividad eminentemente práctica. Han conseguido cierta pericia al tiempo que colaboraban en la educación de los niños. Esta actividad no se ha vuelto a repetir en 2006, a pesar de su éxito y efectividad.

Campaña: "Cuidemos Nuestros Parques"

- **Tipología:** fue una campaña puntual que se realizó del 10 de Mayo al 9 de Junio de 2005. Esta Campaña también contó con la participación y asistencia de los alumnos de módulo de Centro de Interpretación y Sendas de la Naturaleza de la Escuela-taller.
- **Participantes:** se trabajó sobre 7 centros educativos, 18 cursos de 5º de Educación Primaria. En total se llegó hasta 395 alumnos.
- **Objetivos:** se partió de una serie de objetivos esenciales:
 - Fomentar el respeto a los espacio públicos así como buenas prácticas para su mantenimiento
 - Analizar la gestión de estos espacios
 - Valorar las ventajas y servicios que generan a la población
 - Reconocer las especies botánicas de mayor interés
- **Parques visitados:** en total se visitaron 5 parques:

Parques Visitados
Parque San Manuel
Parque La Butibamba
Parque Las Viñas (Las Cañadas)
Parque La Muralla
Parque Andalucía

Parques visitados en la Campaña "Cuidemos nuestros parques"

- ▶ **Descripción:** se trataba de hacer una visita al parque más cercano al centro escolar. Una vez allí se realizan actividades de reconocimiento, recorrido, dinámicas de participación y reflexión. Todo ello asistidos por los monitores (que son alumnos de la Escuela-taller).
- ▶ **Valoración:** la actividad cuenta, como la campaña de "¿Tu qué papel juegas?" con los mismos sinergismos. Se aprovecha el aprendizaje de alumnos de la escuela taller para que los pongan en práctica enseñando y guiando, a su vez, a los niños de primaria. También se ha conseguido alcanzar gran cantidad de alumnos. Tal vez se podría haber agrandado el rango de edades a los que se dirigió la actividad.
Esta actividad no ha tenido repetición durante el año 2006 (hasta Agosto).

Campaña "Del Huerto a la Mesa"

- ▶ **Tipología:** se trata de una Campaña promovida por la Asociación "Al Munia Agroecología Mediterránea" a la que se ha sumado el Ayuntamiento de Mijas. Se celebró en la primavera de 2006.
- ▶ **Objetivos:** los principales objetivos son los siguientes:
 - Fomentar el conocimiento de la agricultura ecológica
 - Potenciar el acercamiento a la agricultura ecológica a madres y padres de alumnos, así como a los profesores para que la introduzcan en el temario curricular educativo.
 - Dar a conocer las interacciones y relaciones entre agricultura ecológica, productos ecológicos, seguridad alimentaria, respeto por el medio ambiente y desarrollo del medio rural.

- Fomentar y propiciar el consumo y compra de productos ecológicos poniendo en contacto a productores y potenciales consumidores
- **Descripción:** las actividades se componían de charlas segmentadas de la siguiente manera:
 - Presentación de la agricultura ecológica: filosofía y bases de la producción
 - Beneficios del consumo ecológico en diferentes aspectos: salud, medio ambiente, participación en el desarrollo local, acercamiento del productor y consumidor. Referencias a estudios y experiencias.
 - Una experiencia contada por un productor ecológico.Al final de la charla se distribuía algún producto ecológico (principalmente frutas). Las charlas tuvieron lugar en la primavera e inicio del verano de 2006.
- **Participación:** se dirigían a Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAs), Colegios y las asociaciones que lo requiriesen. Se han realizado 11 charlas en total.
- **Valoración:** la actividad es muy interesante ya que tiene doble cariz: educativo y económico-social. Expone los beneficios de la agricultura ecológica. Además, pone en contacto a los productores y consumidores de tal forma que se pueden organizar métodos de distribución directa. En realidad, la idea del Ayuntamiento era favorecer esos vínculos para que se iniciara el consumo de estos productos por parte de algunos colectivos de Mijas.

Campaña “La Apuesta”

- **Tipología:** es un proyecto educativo a nivel Europeo. Está enfocado a los alumnos de Primaria y Secundaria. En España está coordinado por el Consejo de la Juventud de España y Amigos de la Tierra Juventud. En la provincia de Málaga es el Centro IRIS de Medio Ambiente quien la realiza. Además, la campaña cuenta con el apoyo del Ministerio de Medio Ambiente, la Junta de Andalucía, la Diputación de Málaga y el Ayuntamiento de Mijas. Se trata, pues, de una campaña integral que implica a numerosas Administraciones.
- **Objetivos:** posee dos tipos de objetivos, según la documentación de la Campaña.

- **Objetivos pedagógicos:**
 - Informar sobre el problema global del Cambio Climático. Fomentar prácticas y acciones particulares para poner freno al problema global
 - Impulsar la capacidad de compromiso personal, como una vía para la resolución de problemas de mayor escala. Educar sobre la responsabilidad personal y la colaboración interpersonal.
 - Impulsar el trabajo en equipo y el sentimiento de cooperación internacional con un objetivo común en toda Europa.
 - Dotar de nuevos conocimientos y completar la formación del alumnado con dinámicas didácticas no formales
 - **Objetivos ambientales:** un objetivo ambiental concreto y mensurable: reducir, gracias a las acciones y educación de los jóvenes, en un 8% las emisiones de CO₂ con respecto al año anterior del Centro Escolar.
- ▶ **Descripción General:** las actividades a desarrollar son tres principalmente, más otras complementarias o supletorias. Las principales acciones a realizar son:
- Chequeo para descubrir fugas energéticas
 - Toma de medidas para reducir esas fugas
 - Cuantificación del ahorro conseguido
- Complementariamente, se realizan actividades de educación ambiental, como ahorro en el transporte, reducción en el consumo de aluminio, etc.
- ▶ **Participación:** en el municipio de Mijas lo está desarrollando el Centro IRIS de Medio Ambiente. La primera actuación se realizó en los meses de Febrero y Marzo, en 15 centros educativos de Mijas.
- ▶ **El Proceso en Mijas:** en primer lugar se realizaron reuniones con el Ayuntamiento de Mijas y los centros escolares para su conformidad. Una vez tenida ésta, se comenzó la campaña en Febrero y se prevé que continúe durante todo el año 2006.

La principal actividad consiste en las "auditorías" de la "Patrulla Verde". Los alumnos se encargan de rellenar un formulario sobre aspectos concernientes a la energía eléctrica para detectar deficiencias y la realidad en el consumo energético. Posteriormente proponen actitudes de mejora, acciones correctoras y actividades educativas. El Ayuntamiento interviene

con las aportaciones posibles para corregir las deficiencias. Estas auditorías se realizan con una periodicidad quincenal y se fundamentan en la mejora permanente en el ahorro de energía.

Posteriormente, se realizaron una serie de actividades de educación ambiental. Sin embargo éstas, a pesar de lo positivas y educativas que fueron, carecieron de nexo temático con el problema del cambio climático y el ahorro de energía. Así, se trataron temas muy positivos como la separación en origen de RSU, pero no se profundizó en acciones de ahorro y eficiencia energética. El objetivo final era, principalmente, la educación para acciones concretas que aporten soluciones sobre el problema global del cambio climático.

- ▶ **Seguimiento:** la actividad tiene un doble seguimiento. Por un lado, a través de la colaboración del profesorado, que incluirá esta campaña en la temática curricular. En segundo lugar, cada cierto tiempo se recogen las auditorías realizadas por los alumnos y se realizan mesas redondas y debates periódicos. Así, se analizan las posibles acciones que eviten la emisión de CO₂ a la atmósfera. La efectividad de las acciones se medirán en los consumos de energía eléctrica, a través de la facturas. Sin embargo, no parece claro quién será el encargado de analizar dichas facturas, si el Ayuntamiento o el Centro IRIS que realiza la actividad.
- ▶ **Valoración:** la actividad es importante. La propuesta a nivel Europeo da un valor añadido. Se informa a los alumnos sobre el gran problema medioambiental que supone el Cambio Climático. Se les impulsa a que actúen en su entorno de referencia. Y, además, se les propone un reto estimulante como es la reducción en un 8% de las emisiones de CO₂. Aún es prematuro evaluar la campaña ya que se inició en Febrero del presente año. Quizás adolezca de algo de coordinación con el área técnica de medio ambiente del Ayuntamiento de Mijas.

Jornada "Jóvenes a Toda Costa"

- ▶ **Tipología:** Es una Jornada de educación ambiental organizada por el "Aula del Mar" de Málaga, "Attitudes" y colaboran los Ayuntamientos de Benalmádena, Nerja y Mijas. Además, también participan la Obra Social de Unicaja y la Red de Voluntarios del Litoral Andaluz y de Benalmádena. Se celebró el 5 de Mayo de 2006.

- **Objetivos:** posee dos objetivos
 - Conocer y divulgar los valores ambientales del litoral costero
 - Analizar las principales amenazas y riesgos que conlleva la explotación actual
- **Descripción:** las actividades se marcan en dos tipos
 - Dinámicas de gabinete: presentación de la realidad del litoral, realización de un diagnóstico ambiental, análisis del mismo, y elaboración de una guía de buenas prácticas ambientales
 - Salida de campo: El Calamorro de Benalmádena
- **Valoración:** en esta actividad se destaca, por un lado, la realización de un análisis de la realidad ambiental y los problemas causados por la presión turística, abordando el problema sin tabúes. Por otro lado, es muy positiva la colaboración entre diferentes ayuntamientos con situaciones ambientales similares.

Jornadas de Formación de Monitores de Educación Ambiental en el Medio Marino de Andalucía y Marruecos

- **Tipología:** es una campaña de formación de monitores en el medio marino abierto a cualquier persona mayor de 18 años. Está dirigido a jóvenes del litoral andaluz y marroquí. La organizó el Aula del Mar de Benalmádena y la Dirección General de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente.
- **Objetivos:** los objetivos se perfilan en dos líneas de actuación
 - Dar a conocer, desde el punto de vista ambiental, el litoral andaluz y marroquí
 - Preparar a jóvenes monitores para la realización de proyectos y acciones de educación ambiental del medio marino
- **Descripción:** las actividades se dividieron en tres jornadas, celebradas de forma sucesiva en Benalmádena, Mijas y Tetuán.
- **Participación:** el cupo era de 30 plazas. Según fuentes, los participantes eran, mayoritariamente, de Mijas.
- **Valoración:** positiva. Con ella se difundió la riqueza biológica del litoral costero andaluz y marroquí, sus similitudes y particularidades. Se dotó de los conocimientos necesarios para preparar a los futuros monitores. Además, supuso una amplitud en

la visión intercultural ya que una de las jornadas se celebró en Tetuán.

Conclusiones

En general, las campañas de educación ambiental de Mijas han sido abundantes. Se ha sabido aprovechar los sinergismos entre las acciones propuestas por el Consistorio y las capacidades adquiridas por la Escuela-taller formada en el periodo 2004-2005 o por otros organismos en el periodo de 2006.

Se puede considerar que el Ayuntamiento de Mijas ha realizado esfuerzos en materia de educación ambiental, especialmente los dirigidos a los niños.

El reparto de la cantidad entre 2005 y 2006 ha sido más o menos similar. Se puede resumir en la siguiente tabla:

Campañas	Año	
	2005	2006
Reforestación		
Fomento separación en origen de RSU		
Pon tu móvil donde más se necesita		
Consumo responsable		
La mar limpia a toda costa		
Ahorro en el consumo de agua		
Prevención de incendios		
¿Tú qué papel juegas?		
Cuidemos nuestros parques		
Del huerto a la mesa		
La Apuesta		
Jóvenes a toda costa		
Jornada de Formación de Jóvenes en el medio marino		

Actividades de educación ambientales promovidas directa o indirectamente por el Ayuntamiento de Mijas en 2005 y 2006 (hasta Agosto).

Fuente: Delegación de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos y Salud.

NOTA: -verde: año de realización

-amarillo: realizado pero con muy baja intensidad

Las diferencias se establecen cualitativamente. En 2005 destacaron las actividades promovidas y dirigidas por la propia Delegación de Medio Ambiente de Mijas, a través de la Escuela-taller. Fueron un éxito de participación y movilización. Éstas son:

- ¿Tú Qué Papel Juegas?
- Cuidemos Nuestros Parques
- La Campaña de Reforestación: (movilizó en 2005 unos 1.300 alumnos de centros educativos mijeños y unas 400 personas de diferentes colectivos. Sin embargo, en 2006, no se realizó, aunque la causa fue la sequía)

En 2006, las actividades, general, fueron promovidas y dirigidas por organizaciones ajenas a la Delegación de Medio Ambiente de Mijas, aunque ésta colaboró y potenció su desarrollo. Éstas fueron:

- Jóvenes a toda costa
- Jornadas de formación de jóvenes en el medio marino

Mientras que la campaña de La Apuesta fue liderada por el Ayuntamiento de Mijas, aunque se contrató asistencia externa.

Hay que destacar algunas actividades que ya son recurrentes en el municipio, año tras año, y que van ganando solidez con el tiempo.

Podemos considerar que ha habido cierto estancamiento de la Educación Ambiental de promoción propia en 2006 en comparación con 2005. La causa más probable es la desaparición de la Escuela-taller ya que ésta participaba activamente en muchas de las campañas, de forma sinérgica, como se ha explicado antes.

Parece que la Escuela-taller ha sido importante para la fuerte campaña en educación ambiental del ejercicio de 2005.

En Mijas no existe la planificación de la Educación Ambiental de forma integral, aunque la cantidad de actividades es alta y la calidad muy buena. La Delegación de Medio Ambiente de Mijas es bastante dinámica en cuanto a educación ambiental y, además, sabe aprovechar con acierto los sinergismos con otras organizaciones o instituciones.

Es importante destacar que se ha creado una plaza de educador ambiental municipal para potenciar las actividades propias y coordinar la educación ambiental de Mijas. Se considera una medida

muy positiva desde el punto de vista ambiental cuyo resultado sería más conveniente valorar una vez pasado un tiempo.

2.1.3 PROGRAMA "VOLUNTARIOS AMBIENTALES"

- **Tipología:** más que una campaña, se trata de un proyecto o programa, iniciado en 2006, que se ha querido considerar aparte.
- **Descripción:** consiste en la conformación de un grupo más o menos constante de personas, de todas las edades, que realicen de forma quincenal actividades de voluntariado ambiental en Mijas. El rango de edades es abierto para favorecer la participación de núcleos familiares completos. La duración es indefinida, con lo que se plantea con ánimo de continuidad.
- **Responsable:** inicialmente, las actividades estarán dirigidas por el Técnico de Medio Ambiente Municipal (Francisco Pérez). Sin embargo, a medio plazo, se plantea que se gestione de forma independiente, de modo similar a una asociación.
- **Objetivos:** los objetivos del programa son dobles. Por un lado, ejecutar acciones ambientales: restauraciones y mejora de elementos naturales, protección de fauna y flora, mejora del medio natural y urbano, actividades de concienciación y sensibilización, etc. Por otro lado, se pretende, de forma complementaria, un desarrollo del voluntario, de forma que adquiera conocimientos ambientales y se fomente la participación, socialización y contacto con otras personas de Mijas.
- **Participantes:** a 28 de Agosto de 2006, estaban inscritas unas 50 personas. Se prevé que el funcionamiento del programa se inicie a mediados de Septiembre (2006).

2.2 INDIRECTAS

Se agrupan dentro de este epígrafe las actividades realizadas indirectamente por el Ayuntamiento, es decir, a través de organismos de gestión municipal u otros instrumentos creados.

En resumen, se trata de las actividades realizadas por la Escuela-taller de 2005 y la Granja-Escuela-Albergue de Entrerriós.

2.2.1 ESCUELA-TALLER 2004-05:

La Escuela-taller es un grupo de trabajo, eminentemente práctico en el que se busca el aprendizaje y facilitación de la incorporación al mercado laboral de jóvenes desempleados y, al mismo tiempo, se pretende que se realicen beneficios para el municipio.

La duración ha sido de dos años (3.840 horas) y ha contado con una dotación económica de 785.000 euros aportados por el Sistema Andaluza de Empleo (S.A.E.) y el Fondo Social Europeo y una aportación municipal de 56.000 euros.

Contaba con 4 módulos de trabajo:

1. Viverista y trabajos forestales
2. Restauración de Áreas Degradadas
3. Centro de Interpretación y Sendas de la Naturaleza
4. Carpintería

Todos ellos trabajaron de forma coordinada, estableciendo sinergias entre los mismos. Se trata, pues de un proyecto global, donde no existían parcelas independientes de trabajo sino que interactuaban para conseguir objetivos comunes.

Las actividades que ha desarrollado son las siguientes:

Reforestación de la Cantera de El Barrio

La Cantera de El Barrio había caído en desuso. Desde la Escuela-taller se propuso su restauración. Para ello, el principal objetivo era la restauración forestal. Con ella se daba inicio a la restauración natural por diferentes etapas sucesionales y se frenaba los procesos erosivos que ponían en riesgo su recuperación.

Los trabajos se dividieron en 4 acciones:

1. Limpieza y adecentamiento
2. Incorporación de sustrato
3. Plantación de diferentes especies: *Pinus pinea* (Pino piñonero), *Ceratonia siliqua* (Algarrobo), *Olea europea* var. *sylvestris* (Acebuche) y *Quercus coccifera* (Coscoja).
4. Recogida, tratamiento y dispersión de semillas de plantas autóctonas.

Los resultados cuantitativos fueron los siguientes:

- 5,5 hectáreas tratadas
- 4.520 árboles plantados

Construcción de un vivero forestal en la cantera de El Barrio

Junto a la restauración de la cantera, se creó que era un lugar idóneo para la implantación de un vivero y lugar de aclimatación de individuos procedentes de otros viveros. Se da, además de la restauración, otra nueva utilidad a la cantera.

La superficie ocupada es de 630 m² y posee una capacidad de acopio de 51.000 plantas forestales.

Los trabajos y acciones realizadas fueron las siguientes:

- Preparación, estabilización y nivelación del terreno
- Delimitación de la superficie donde se ubicaría el vivero
- Zanja perimetral en la que plantar un muro de cipreses.
- Acopio de tierra vegetal y compost
- Colocación de una malla metálica en el perímetro. Cerrado y colocación de entrada a la instalación
- Montaje de la estructura de umbráculo (8 x 14 metros) y fijación al suelo
- Recubrimiento del umbráculo con una malla de sombreado (60%). Superficie bajo sombra: 112 m²
- Construcción de una plataforma de hormigón para alojar 2 depósitos de agua y una caseta para el motor de bombeo y demás aperos.
- Acometida de agua y construcción de una caseta para el contador de consumo
- Acometida de electricidad y fijación del cuadro de luz.
- Instalación de los sistemas de riego tanto exterior como interior del umbráculo.
- Plantación de cipreses en el perímetro del vivero.
- Fijación de una malla antihierba en la superficie de cultivo exterior.

Construcción de un vivero forestal y ornamental en la zona de La Cala de Mijas

Debido al éxito del anterior vivero, se amplió el proyecto ejecutando la creación de un nuevo vivero en La Cala.

Se destinó una superficie de 3.000 m².

Los trabajos que se realizaron se listan a continuación:

- Acondicionamiento y nivelación del terreno.

- Limpieza del solar y desbroce de matorral en el talud junto a la carretera.
- Replantación de árboles que estorban llevándolos a otras zonas de la parcela.
- Soterramiento de dos tuberías desde la carretera hasta el arroyo.
- Cerramiento perimetral del terreno con malla galvanizada
- Asfaltado del vial de acceso a vehículos.
- Acometida del agua para las instalaciones.
- Reforestación de la margen izquierda del arroyo.
- Montaje del invernadero: Tipo Multicapilla con una dimensión de 240 m². Estructura de hierro galvanizado, con puertas de PVC y recubrimiento de Polietileno Térmico. Ventilación cenital de medio arco motorizada y ventanas laterales enrollables con reductores manuales.
- Sistema de Alcantarillado y drenaje del invernadero.
- Construcción de piscinas de inundación en el interior del invernadero.
- Instalación de tuberías para riego dentro del invernadero.
- Montaje del umbráculo: Dimensiones: 192 m²
 - o Pilares redondos galvanizados. Separación de 4 metros entre pilares.
 - o Mallazo de alambre galvanizado de 2.4 y 1.2 mm. en el techo.
 - o Malla de sombreado (60% reforzada) de color negro para techo y perímetro.
- Hormigonado de la solera para cultivo exterior.
- Dotación de mobiliario para el invernadero (fregadero, mesas calientes, mesas de trabajo, etc...)

Acondicionamiento de la Red de Senderos de Mijas

Aprovechando los recursos endógenos del municipio de Mijas para la realización de actividades ligadas al turismo sostenible, se ejecutaron acciones para el adecentamiento, acondicionamiento y señalización de diversas rutas en la naturaleza.

Se trabajó sobre 4 rutas:

1. Ruta del Litoral: 1.600 m
2. Ruta del Refugio 2.720 m
3. Ruta de Puerto Málaga 2.740 m
4. Ruta de Las Cañadas 4.037 m

Las actividades que se hicieron se resumen a continuación:

- Estudio de la red de senderos existente. Medición con GPS y cartografiado
- Limpieza, adecentamiento y preparación de los senderos. Se cubrieron unos 11.260 metros. Las acciones fueron desbroces, retirada de árboles, acondicionamiento de accesos, construcción de escalones en las pendientes, etc
- Elaboración del proyecto de señalización
- Diseño y construcción de señales:
 - o Postes direccionales: 22, realizados con madera y serigrafiados
 - o Balizas de señalización: 11, realizadas en madera
 - o Numerosas señales con marcas de pintura en roca
- Diseño de 2 carteles de acceso e inicio de itinerarios con recomendaciones e indicaciones cartográficas
- Diseño de 5 murales interpretativos para la Sierra de Mijas sobre diferentes temáticas:
 - o La Ermita
 - o La Cabra Montés
 - o La Calera
 - o El Esparto
 - o La Cantera de El Barrio
- Colocación de señales y carteles a lo largo de todo el recorrido.

Diseño de Material Interpretativo y Expositivo

Otras de las labores de la Escuela-taller ha sido la elaboración de mobiliario interpretativo y expositivo para un futuro Centro de Interpretación de la Naturaleza. Se pueden agrupar en dos tipos:

A) Maqueta de la Sierra de Mijas:

Se ha construido una maqueta de 1,20 x 2,00 metros de la Sierra de Mijas y el término municipal.

La escala es de 1:5.000

Se utilizaron láminas de corcho natural aglomerado, cortadas según las curvas de nivel, pegadas y superpuestas.

B) Material expositivo:

Se han construido 14 paneles sobre diferentes factores ambientales de Mijas (flora, fauna, geología, etc). Son interactivos de tal manera que el visitante participa activamente. Algunos, incluso, incluyen interacciones sensoriales (olor, etc...).

Hay que destacar el que material expositivo ha sido elaborado en madera por los alumnos del módulo de

carpintería, confirmando una vez más las interacciones y sinergias entre los diferentes módulos.

El destino del mobiliario ha sido dispar:

- La maqueta está expuesta en la Oficina de Turismo de Mijas (Mijas-Pueblo)
- El material expositivo, sin embargo, está guardado en un almacén municipal. Ello implica una infrutilización del mismo.

Otras Actividades Realizadas

Además de lo comentado, se realizaron otras actividades:

- Participación en Campañas municipales de Educación Ambiental:
 - Ya se ha comentado que participaron en las campañas:
 - “Cuidemos nuestros parques”
 - “¿Tú qué papel juegas?”
 - Reforestación anual con escolares
- Diseño de díptico interpretativo de la Cantera de El Barrio para escolares
- Diseño de fichas sobre fauna y flora, mapas de itinerarios de rutas, material audiovisual sobre aspectos ambientales de la Sierra de Mijas.
- Trabajos en diferentes jardines municipales
- Restauración del Carromato de Max
- Prácticas con monitores de animación sociocultural en el Albergue Municipal de Entrerríos.
- Ampliación, Renovación y Mantenimiento del Vivero Municipal de Entrerríos

Conclusiones

La valoración realizada tanto por el equipo director de la Escuela-taller así como por el Ayuntamiento y otros organismos que financiaron el proyecto, ha sido francamente positiva.

Se destacan varios aspectos:

- A) La gran cantidad de proyectos ejecutados
- B) La alta calidad de los trabajos realizados
- C) La importante aportación de las acciones al municipio de Mijas
- D) El alto grado de compromiso de monitores y alumnos

- E) El alto grado de interacción entre los módulos
- F) La importante colaboración del Escuela-taller con las actividades municipales de educación ambiental.

El balance general es muy positivo. Sin embargo, debido a que se trataba de un proyecto concreto y financiación no continuada, la Escuela-taller ya no está operativa.

Hay que destacar, en especial la alta cantidad y calidad de las actividades de educación ambiental que se llevaron a cabo en el municipio durante el periodo de 2005, mientras que la Escuela-taller estuvo activa. Parece ser que su desaparición se ha resentido en la profundidad de las actividades de educación ambiental de 2006.

2.2.2 GRANJA-ESCUELA ALBERGUE DE ENTRERRÍOS

Se trata de una institución municipal gestionada por el propio Ayuntamiento, pero que realiza actividades con gran nivel de autonomía. No obstante, suele establecer sinergias educativas con centros educativos y otras organizaciones.

Objetivos

Los objetivos que se trazan en el Departamento de Albergues son los siguientes:

1. Aspecto lúdico: satisfacer las necesidades de diversión de los visitantes
2. Finalidad formativa: establecer formas prácticas de educación en varios campos (educación física-deportiva, acercamiento a la naturaleza, etc.)
3. Convivencia con otros chicos y chicas en un entorno de autonomía del hogar familiar
4. Integración de grupos de disminuidos, para que ellos puedan disfrutar con plenitud de todas las actividades

Situación

Situado en el partido rural de Entrerríos en pleno campo y rodeado de fincas agrícolas, a 8 Km. de Mijas Costa.

Alojamiento

La instalación consta de varias edificaciones, aulas-talleres, dormitorios, cocina-comedor, enfermería, pistas polideportivas, piscina, vivero, huerto, invernadero, establos, taller de fotografía, horno de leña, etc.

El alojamiento se hace en régimen de pensión completa, las comidas se componen de: desayuno, almuerzo, merienda y cena. El menú está estudiado a gusto de los chicos y chicas, con una alimentación abundante y equilibrada.

Recursos Personales

Se compone de los siguientes:

- Servicio de monitores para todas las actividades.
- Servicio de cocina y limpieza.
- Servicio de médico en el mismo albergue durante la campaña de verano.

Los recursos personales que cuenta son de 17 personas en las labores de monitores y coordinación. 10 en el turno de día y 7 en el turno de noche. 2 personas en la limpieza, 2 personas en la cocina y 3 personas en el cuidado, alimentación limpieza de animales y jardines.

Otros Servicios

Convivencias de colectivos, asociaciones, congresos, cursos, seminarios, concentraciones deportivas, etc.

La capacidad adaptativa que tiene es muy amplia y se amoldan a las características de cada grupo.

Hay que destacar que poseen actividades adaptadas a las posibles minusvalías de los participantes de tal manera que se fomenta la integración de los discapacitados.

Los principales cursos, jornadas y encuentros que se han realizado son:

- Curso de Animación Sociocultural (Ayto. Málaga 1989)
- Curso de Animación Juvenil (Ayto. Mijas 1990)

- Jornadas de Medio Ambiente (1991)
- Cursos de Orientación (1991)
- Encuentros lúdicos-deportivos de Escuelas Rurales (1991)
- Encuentros lúdicos-deportivos "Educadores para la Paz" (CEP Marbella, 1991-1992)
- Conferencias y convivencia: "Ecología y Feminismo (Ayto. de Málaga 1993)
- Conferencias y convivencia: "Higiene y alimentación"
- Conferencias y convivencia: "Aguas potables y residuales"
- Conferencias y convivencia: "Aguas de recreo"
- Conferencias y convivencia: "Crecimiento personal"
- Asociación cultural "EDUCARE" (1997)
- Escuela Verde 2005: "Herramientas para la Sostenibilidad"

Actividades

Presentan una alta variedad de actividades concretas:

- ✦ Talleres artesanales: cerámica, escayola reciclados, pinturas murales, cestería...
- ✦ Actividades de aire libre: acampadas, itinerarios ecológicos, orientación y técnicas de aire libre, astronomía rappel, tirolina, gymkhanas.
- ✦ Actividades deportivas: natación, rocódromo baloncesto. fútbol, tenis de mesa. mountain bike. tiro con arco.
- ✦ Talleres de expresión: teatro, fotografía. títeres, juegos cooperativos, disfraces...
- ✦ Talleres ganaderos: cuidado y limpieza de animales. ordeño de cabras, ovejas y vacas, recogida de huevos, paseo en burro, etc...
- ✦ Talleres de transformación: realización de quesos, cuajada. yogurt, mermeladas, zumos, dulces, hornazos, hacer pan, etc...
- ✦ Talleres agrícolas: huerto, vivero, invernadero (frutales, arado manual, riego, recogida hortalizas y frutas). Conocer plantas, semilleros, transplantes.
- ✦ Fiestas: juegos, globoflexia, disfraces, música, actuaciones, teatro, etc...

Programas

Tiene tres programas permanentes de tipo educativos:

- A) Encuentros Escolares con la Naturaleza: Se trata de la participación de los alumnos de centros educativos durante

uno, varios días o una semana en las actividades de la Granja-escuela. El periodo abarca desde Febrero a Junio. Se corresponde a un proyecto pedagógico y lúdico que permite a los escolares acercarse al entorno rural y comprenderlo mejor mediante la observación, la experimentación directa y el juego, a la vez que refuerzan las relaciones en grupo fomentando el espíritu solidario y cooperativo.

B) Semana Blanca / Semana Santa:

- a. La Semana Blanca se organiza a finales de Febrero principio de Marzo. Coincide con una semana de vacaciones escolares, y se realizan actividades organizadas por monitores para cubrir el tiempo libre de los chicos. Se divide en dos grupos, uno de 5 a 9 años y otro de 10 a 14 años.
- b. El programa de Semana Santa coincide con parte de estas vacaciones y se realizan actividades de tiempo libre. Edades de 7 a 14 años.

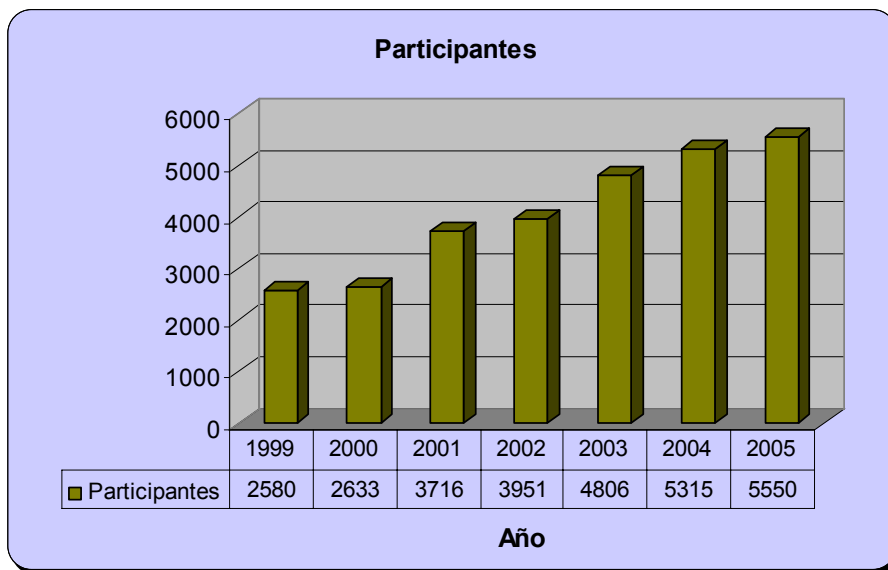
C) Campaña de Verano: Abarca el periodo vacacional, desde Junio hasta Septiembre. Se dispone de monitores y animadores, personal de cocina y limpieza, servicio médico, etc. para todos los visitantes de la Granja-escuela durante este periodo. Se organizan campamentos para chicos de 5 a 14 años, con una amplia variedad de actividades.

En 2005 se realizaron los siguientes turnos:

- a. Mi mundo animal
- b. Mágico mundo del circo
- c. Otras culturas...Al -Andalus
- d. Descubriendo...El nuevo mundo
- e. Torneos medievales
- f. Aventúrate...en la naturaleza!!

Participación

El número de chicos participantes en los programas de la Granja-escuela en los últimos años ha aumentado progresivamente. Desde el año 2000 al 2005 se ha duplicado el número de participantes anuales, llegando hasta las 5.550 visitas anuales.



**Número de participantes en el Granja-Escuela
Albergue de Entrerriós (Mijas).
Fuente: Dpto. de Albergues Municipales (Mijas)**

La tendencia es claramente alcista. En los años 2001 y 2003 se produjeron los mayores incrementos.

Reformas y Proyectos

Existe un proyecto de acondicionamiento en el que la Granja-escuela se convertirá en un centro lúdico-educativo de carácter "sostenible".

Se va a llevar a cabo una importante remodelación. Se van a invertir 134.000 euros en actuaciones tales como la implantación de una depuradora de aguas residuales para el riego de zonas verdes y de cultivo. También se va a reordenar la de forma integral la plaza central y se va a construir una fuente interactiva que permita juegos con el agua. Ya existen trabajos en materia de un huerto ecológico y se tiene previsto la creación de un punto limpio.

Valoración

La existencia de la Granja-escuela es un punto clave en la educación ambiental de Mijas. Potencia actividades de educación ambiental en colegios o con grupos independientes. Además, es eminentemente práctico y participativo. Con las nuevas reformas se pretende que adquiera un funcionamiento con criterios de sostenibilidad con un doble motivo: reducir los impactos ambientales

y educar mediante la práctica y el ejemplo con herramientas sostenibles.

El éxito de la Granja-Escuela se observa en el número de participantes, que ha ido en aumento durante los últimos 6 años.

La organización de actividades está bien estructurada, con 3 programas diferentes según la época, visitantes y necesidad de los participantes. Las actividades concretas suponen una batería de talleres que poseen marcado carácter educativo, participativo y lúdico, que ofrecen una oferta muy completa.

El único punto mejorable podría ser el asentamiento de una forma más regular de actividades y cursos de organización externa, para que sea, además, un centro receptor de actividades y cursos. Hay un hueco de casi 9 años (desde 1997 hasta 2005) donde no se han organizado actividades de promoción externa relacionadas con el medio ambiente.

3 OTROS PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Al margen de las acciones organizadas desde el Ayuntamiento u organizaciones municipales, también podemos citar otras actividades de educación ambiental. Han sido organizadas por otros colectivos, en especial "Ecologistas en Acción - Mijas".

Todas las actividades relatadas a continuación han sido organizadas por Ecologistas en Acción, excepto la indicada.

2005

- ⇒ Febrero. Charla coloquio, en la Casa Museo de Mijas, "Mijas ante la nueva cultura del agua", a cargo de Juan Alarcón, Coordinador de Ecologistas en Acción Mijas.
- ⇒ Abril. Participación en la campaña "Banderas Negras" en el litoral mijeño. Esta campaña se realiza en todo el litoral andaluz, con el fin de analizar la situación real de nuestro litoral.
- ⇒ Junio. XIX Jornadas de Medio Ambiente.
 - Exposición "El Cambio Climático", en el Patio de las Fuentes del Ayuntamiento de Mijas.
 - Charlas coloquio "El Medio ambiente, mentalidad y derecho. Sindicalismo y medio ambiente. Camaleón común."
- ⇒ Octubre. Travesía Sierra de Mijas. Organizada por el *Club de Montaña Almoradú*. Consistió en una travesía organizada para el 23 de Octubre de 2005. Consistió en un recorrido de unos 15 km a través de la Sierra de Mijas.

2006

- ⇒ Marzo.
 - Conferencia, en la Casa Museo de Mijas, "Incendios Forestales y el Medio Rural", a cargo de Jesús Enrique Guzmán, Coordinador de la Federación Provincial de Ecologistas en Acción.
 - Ruta naturalista en Sierra Mijas, ruta de Puerto del Cerezal-Puerto de la Media Luna-Cañada de las Minas.

⇒ Mayo.

- Salida ornitológica, con motivo del Día Mundial de las Aves, al Paraje Natural Desembocadura del Guadalhorce.
- Subida reivindicativa al Pico Mijas, dentro de la Campaña "Por la defensa de las Montañas", organizada a nivel nacional por la plataforma "Red Montañas".

⇒ Junio. XX Jornadas de Medio Ambiente.

- Proyección y exposición de fotografía: "1986-2006 de GESIM (Grupo Ecologista Sierra de Mijas) a Ecologistas en Acción Mijas", en el Ayuntamiento de Mijas.
- Presentación del libro: "El agua en Málaga" por Francisco Puche Vergara, Librero y Portavoz de la Red Andaluza de la Nueva Cultura del Agua, en la Casa Museo de Mijas.
- Charla-coloquio: "Urbanismo en la Costa del Sol" a cargo de Javier de Luís, portavoz de Ecologistas en Acción Marbella, en la Biblioteca de Mijas.
- Presentación del proyecto: "Corredor ecológico Grazalema-Sierra de las Nieves", por Oscar Gavira, biólogo y autor del proyecto ganador del tercer premio en el II Concurso de Ideas para la Conservación de Especies Amenazadas en Andalucía, organizado por la Fundación Gypaetus, en la Biblioteca de Mijas.

4 CELEBRACIÓN DE EVENTOS AMBIENTALES MUNICIPALES

Al margen de las campañas de educación ambiental, también se han organizado acciones puntuales, de menor entidad, que calificaremos como “eventos”.

2005

En 2005 se celebraron los siguientes eventos de organización municipal destacables:

- A. I Jornadas de Medio Ambiente de Mijas “Los Residuos en el siglo XXI”
- B. Día Mundial del Medio Ambiente:
En conmemoración a este día, se realizaron diferentes actividades como:
 - ✦ Entrega de los III Premios Anuales de Medio Ambiente
Los premios son:
 1. Conservación de la Naturaleza: para el SEPRONA
 2. Participación ciudadana: Salvador Blanco
 3. Educación Ambiental: Colegio Alberro
 4. Empresa y Medio Ambiente: Flejonka España
 - ✦ II Concurso fotográfico del Medio Ambiente
 - ✦ Exposición sobre el Cambio Climático

2006

El principal evento celebrado en 2006 fue la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente en Mijas. En este ámbito se hicieron entrega de los premios de carácter anual en Mijas:

- ✦ IV Premios Anuales de Medio Ambiente
- ✦ III Concurso fotográfico del Medio Ambiente:
 1. Conservación de la Naturaleza: para Asociación Cultural Bosque de España
 2. Participación ciudadana: Asoc. de Vecinos El Juncal
 3. Educación Ambiental: C.E.I.P. El Chaparral

4. Empresa y Medio Ambiente: empresa Terravida S.L.

➤ Apoyo institucional al proyecto AGROAQUA:

Se trata de un proyecto en el que se investigó nuevas formas de depuración de aguas de diferentes orígenes a través de microorganismos y plantas. Paralelamente, se investigó la producción de vermicompost y producción vegetal.

El proyecto estuvo integrado por jóvenes universitarios mijeños.

Resultó premiado en el Programa SPIN-OFF en la categoría de "Premio Confederación de Empresarios de Málaga", dotado con 3.000 €.

5 PARTICIPACIÓN CIUDADANA

5.1 ASOCIACIONES

Existe un registro de las asociaciones del municipio de Mijas. A fecha de 1 de Enero de 2005, en Mijas existían 41 asociaciones, independientemente de las consideradas asociaciones de vecinos. Estas 41 son:

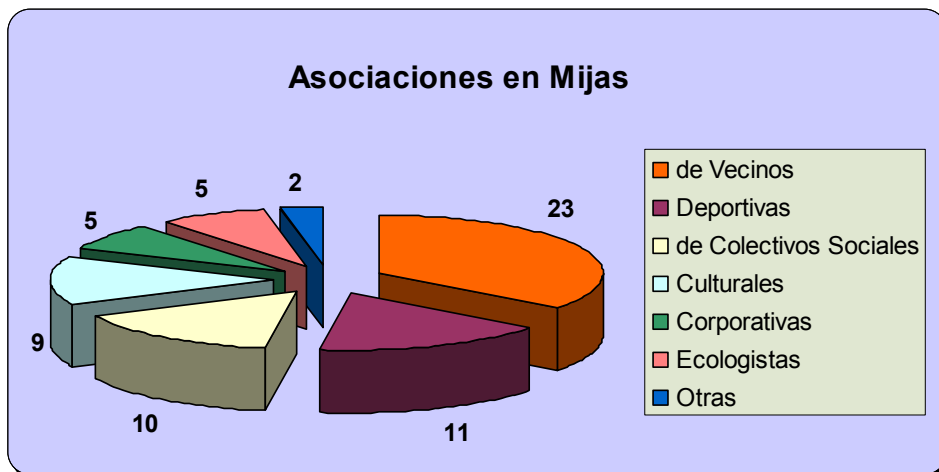
- Peña Flamenca La Unión del Cante
- Peña Escudermijas-Los Boquerones
- Radio Taxi-Mijas
- Radio Club Mijas
- Asociación Sociocultural Mujeres Mijitas
- Asociación Astronómica Támix
- Peña Flamenca del Sur
- Sociedad de Cazadores de Mijas
- Peña Santana
- Ecologistas en Acción
- Club de Montaña Almoradú
- Club de Leones de Mijas
- Club de Leones de La Cala
- Grupo Enfoque
- Sociedad Espeleo-Excursionista Mainake
- Club de Fútbol Las Lagunas
- Club Deportivo Cala-Mijas
- Club Deportivo Mijas
- Restaurante Casa Navarra
- Asociación Coro Rociero Mejorana
- Peña Flamenca "El Gallo"
- Plataforma Cultural Las Lagunas
- Asociación de Tiro al Plato
- Comerciantes e Industriales de Mijas
- MICOBA (Mijas Contra la Basura)
- Club Deportivo de Petanca Calahonda
- Peña Rociera de Mijas
- Asociación de Comunidades y Urbanizaciones de Mijas
- Fundación Mijas Viva
- Asociación de Protección de Animales Domésticos
- Asociación de Comerciantes de Las Lagunas

- Discapacitados Mijeños (ADIMI)
- Cruz Roja de Mijas
- Asociación 4 X 4 Mijas
- Asociación "Manos Abiertas"
- Asociación Casa del Estudiante
- Peña Cultural el Caballo
- Enfermos de Alzheimer
- Parque Empresarial de Mijas
- Sociedad Deportiva "La Dorada"
- Club Social Los Amigos de Mijas

Al mismo tiempo, hay 23 asociaciones vecinales, la mayoría ligadas las diferentes urbanizaciones que se dispersan por el municipio:

- AA.VV. La Candelaria
- AA.VV. Santa Teresa
- AA.VV. de Osunillas
- AA.VV. La Matanza
- AA.VV. de Valtocado
- AA.VV. la Loma de la Alquería
- AA.VV. Camino de las Cañadas
- AA.VV. El Juncal
- AA.VV. Puerto de los Gatos
- AA.VV. Urbanización El Coto y colindantes
- AA.VV. "Valor y Coraje"
- AA.VV. Al-Alcasur
- AA.VV. "María Barranco"
- AA.VV. Doña Ermita
- AA.VV. Almachada-La Alcaparra
- AA.VV. "Majadilla del Muerto"
- AA.VV. "Colina Blanca"
- AA.VV. "Los Pedregales"
- AA.VV. La Rosa
- AA.VV. Urbanización Calahonda Royal
- AA.VV. Molino de Viento
- AA.VV. "Nueva Osunillas"
- AA.VV. TAMISA

Una breve clasificación temática del tejido asociativo de Mijas nos muestra el siguiente resultado:



Reparto en el número de asociaciones de Mijas

Elaboración propia

Fuente de Datos: Concejalía de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos y Salud.

Mayoritariamente, el 37% de las asociaciones (unas 23) son colectivos que aglutinan a vecinos. Estas asociaciones tienen bastante peso numérico. La causa más plausible es la gran cantidad de urbanizaciones y diseminados del municipio de Mijas. Estos tienden a defender sus derechos y pretensiones mediante el asociacionismo.

La segunda en importancia son las asociaciones deportivas con un 17% del total (11 asociaciones). Son variopintas y en este epígrafe se han incluido algunas que pueden considerarse, también, en otras categorías. Por ejemplo, una asociación de espeleo-excursionismo es deportiva pero también puede ser ecologista. También se incluyen asociaciones de cazadores e incluso de astronomía.

Las siguientes más importantes son las que reúnen colectivos sociales y las de tipo cultural. Finalmente se encuentran las de tipo corporativo (colectivos de comerciantes) y ecologistas.

La participación ciudadana no está reglada bajo ninguna ordenanza o reglamento municipal.

5.2 ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA: EL CONSEJO MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE

La composición del Consejo Municipal de Medio Ambiente se determina en el Reglamento de Régimen Interno:

- Presidente: será el Señor Alcalde o un Concejales-Delegado
- Secretario: designado por la Corporación Local
- Vocales-Concejales: atendiendo a razones de proporcionalidad. Cuando se estableció el Reglamento de Régimen Interno los Concejales-Vocales eran los siguientes:
 - o 4 del PSOE
 - o 2 del PP
 - o 1 de IU-LV-CA
- Organizaciones Ciudadanas: hasta 3 componentes de Asociaciones Ciudadanas elegidas por la Corporación de entre las que se hallen en el término municipal de Mijas y posean temática ambiental.
- Otros asistentes (informadores y asesores): son personas a título individual que cuenten con conocimientos de medio ambiente y sea reconocido su interés por él. Se podrán invitar a técnicos municipales y especialistas por designación del Presidente o por otros miembro del Consejo previa solicitud al Presidente.

La periodicidad de reuniones determinada por el Reglamento de régimen Interno es de 1 reunión cada 4 meses.

El Consejo Municipal de Medio Ambiente es un órgano de tipo consultivo que está formado por representantes políticos del Consistorio y representantes de organizaciones relacionadas con el medio ambiente.

Sus principales funciones son:

1. Proponer iniciativas al Ayuntamiento.
2. Establecer grupos de trabajo sobre diferentes temáticas en cuestión.
3. Asistir a los órganos e instituciones del Ayuntamiento en lo que a medio ambiente se refiere.
4. Realizar un seguimiento de las acciones que realice el Ayuntamiento en relación al medio ambiente.

El Consejo Municipal de Medio Ambiente se creó en la sesión plenaria celebrada el 28 de Septiembre de 1995. Esto indica que

Mijas apostó por este mecanismo de participación ciudadana desde los inicios de estas herramientas de trabajo.

El resumen de las convocatorias y reuniones establecidas es el siguiente:

Fecha	Asistentes	Asistentes de asociaciones	Temas tratados
28/9/1995	8	0	- Constitución del Consejo - Planta de tratamiento residuos - Trazado de Cía. Sevillana
11/6/1996	7	0	- Régimen interno
30/8/1996	10	3	- Cantera en la Cañada de la Granja - Cantera del Puerto - Pinos secos Sierra Blanca - Información Planta de Inertes
18/11/1996	9	3	- Gestión Sierra Blanca - Reforestación Cantera del Barrio
6/2/1997	11	3	- Campaña de reforestación - Reestructuración de la Campaña de Reciclaje
11/3/1997	12	3	- Informe sobre canteras - Debate Plan de Reforestación
29/1/1999	12	3	- Restauración de las canteras
17/1/2000	15	3	- Informe sobre canteras - Informe general del área de medio ambiente

Tabla resumen de reuniones del Consejo Municipal de Medio Ambiente.

Elaboración propia

Fuente de Datos: Concejalía de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos y Salud.

Año	Número de reuniones
1995	1
1996	3
1997	2
1999	1
2000	1

Número de reuniones del Consejo Municipal de Medio Ambiente.

Elaboración propia

Fuente de Datos: Concejalía de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos y Salud.

El Consejo Municipal de Medio Ambiente ha tenido un seguimiento desigual. En los años 1996 y 1997 se registraron 3 y 2 reuniones respectivamente.

Existen dos deficiencias con respecto a su convocatoria. En primer lugar, nunca ha llegado a constituirse cada 4 meses, como indica el propio Reglamento de Régimen Interno. En segundo lugar, a partir de 2000 ha habido una interrupción y no se ha vuelto a convocar.

Con respecto a la temática, se han tratado cuestiones de primer nivel en la realidad del medio ambiente de Mijas. Entre ellas cabe destacar los procesos de restauración y cierre de las canteras de El Barrio, Los Arenales y la Cañada del Puerto.

Desde su tercera convocatoria, siempre ha habido 3 representantes de colectivos ecologistas de Mijas con lo que siempre se ha completado el cupo de representación asociativa en lo que a miembros permanentes se refiere.

5.3 RECURSOS

Los recursos para la participación y educación en el municipio son variados. Se va a realizar una descripción sucinta sobre los recursos inmuebles que, sobre educación y participación, posee Mijas.

Granja-Escuela y Albergue

Como antes se señaló, es una instalación de educación ambiental permanente, de gestión municipal por el Patronato de Deportes (Departamento de Albergues). Tiene una doble función ya que organiza actividades educativas y, al mismo tiempo, ofrece servicios de alojamiento.

Las actividades ya se describieron anteriormente.

Museos

Mijas cuenta con tres museos destacables:

1. Museo Histórico-Etnológico de Mijas:

Se trata de un museo inaugurado en Junio de 1995 cuyo principal objetivo es la muestra de los modos de vidas, actividades agrícolas, labores tradicionales que han constituido la historia económica de Mijas. Ha partir del incremento del número de turistas de Mijas desde los años 60, las actividades tradicionales se han perdido por otras enfocadas al propio turismo. Por ello, se creó este museo, para mantener, recordar y valorar las actividades que han supuesto el acervo tradicional histórico de Mijas.

El museo cuenta con varias salas temáticas:

- Sala Campo
- Sala Sierra
- Molinos de Aceite
- La Bodega
- La Panadería
- La Carpintería
- El Telar
- La Casa Tradicional de Campo
- Sala Manuel Cortés Quero

Además, posee otros tres espacios donde se realizan varias actividades:

- Sala de proyecciones: donde se realizan actividades pedagógicas de tipo audiovisual, presentaciones, etc...
- Sala de exposiciones: se montan exposiciones temporales de diferentes temáticas
- Patio: se realizan actividades de cante al aire libre

2. Museo de Miniaturas "Carromato de Max":

Es un museo cuyo principal atractivo es la peculiaridad de su contenido. Se trata de un museo de miniaturas donde se pueden ver piezas realmente únicas. Se inauguró en 1972 partiendo de la colección de D. Juan Elegido Millán, conocido

como Profesor Max, un médico aventurero que recorrió el mundo coleccionando diferentes piezas.

La colección es propiedad de los herederos de D. Juan Elegido, pero se firmó un convenio con el Ayuntamiento de tal manera que era éste el gestor del museo.

Las instalaciones se reformaron en 1992, conformando un museo de una sola sala, alargada, y con las piezas sistematizadas.

Es uno de los principales atractivos turísticos de Mijas.

3. Centro de Interpretación de las Torres Vigía:

Se halla en La Cala. Es la Oficina de Turismo de este núcleo urbano. Se la ha dado un nuevo uso, mediante su rehabilitación. Supone una reutilización con fines turísticos de un recurso con gran potencial.

Además de la Oficina de Turismo, se ha ubicado un museo de tres salas temáticas:

- Torres Vigía: se muestra la importancia estratégica en el entramado defensivo de las Torres de la Costa del Sol, y de Mijas, en particular, para frenar las incursiones moriscas que se hacían desde el norte de África tras la expulsión de los musulmanes de la península.
- Sala del General Torrijos: se muestran copias de documentos y expone la incursión que el General Torrijos realizó en Mijas, en el siglo XIX, como intento para restaurar la Constitución de 1812.
- Sala de pesca tradicional: se muestran tanto tipo de barcas (barcas de pesca: la traíña, la jábega, el sardinal y la patera) como diferentes artes tradicionales que se han usado en la historia pesquera de Mijas.

Casas de la Cultura

En Mijas existen 3 Casas de la Cultura, ubicadas en cada uno de los 3 núcleos principales:

1. Casa de la Cultura de Mijas-Pueblo:

Se imparten talleres y clases de la Universidad Popular de Mijas.

2. Casa de la Cultura de Las Lagunas:

En ella se encuentran las oficinas de los departamentos de Juventud, por un lado, y de Promoción y Desarrollo, del Ayuntamiento de Mijas.

Es la sede de la Oficina Central de La Universidad Popular de Mijas. También se imparten clases y talleres organizados por la misma.

Posee una biblioteca, un centro de educación para adultos y varias salas de exposiciones y usos múltiples.

Se trata de un completo edificio muy importante en la estructuración de la participación ciudadana, especialmente, en lo concerniente a la cultura y actividades socioculturales.

3. Casa de la Cultura de La Cala de Mijas:

En ella también se imparten clases de la Universidad Popular. Posee una biblioteca y un salón de actos donde se realizan multitud de actividades.

Hay que recalcar que las Casas de la Cultura abarcan los principales núcleos urbanos de Mijas. Ello fomenta y alienta la participación en actividades culturales y la promoción en la organización de las mismas.

La fisonomía urbana de Mijas es compleja. Son multitud de urbanizaciones dispersas y la dotación de infraestructuras culturales a todas ellas resulta prácticamente imposible. Se optó por la concentración de las mismas en los 3 núcleos cuya población es más numerosa. Esto facilita la participación puesto que no se centra en un único lugar.

Bibliotecas

Al igual que lo anterior, la dotación de bibliotecas se ha realizado mediante la distribución en los tres núcleos urbanos principales:

1. Biblioteca de Mijas-Pueblo:

Se sitúa en la Avda. de Méjico, esquina con Virgen de la Peña. La superficie útil es de 96 m². Es la más antigua. Se inauguró en 1961. A fecha de Junio de 2003, contaba con 1.390 socios y 6.822 volúmenes. Tiene dos salas de lectura y 42 puestos útiles.

2. Biblioteca de Las Lagunas:

Se inauguró oficialmente en 1988. Está ubicada en la Casa de la Cultura de Las Lagunas. En Febrero de 1999, se realizó una reestructuración, implantando nuevos servicios. Las especificaciones técnicas son las siguientes:

- Sala de consulta: 100 m² y 48 puntos de lectura.
- Sala de prensa: 56 m² y 10 puntos de lectura.
- Sala de estudio: 59 m² y 36 puntos de lectura.

Cuenta con 2.875 socios y 10.057 volúmenes a Junio de 2003.

Los servicios que presta son lo típicamente bibliotecarios, sala de estudio, área de idiomas, arte y deportes y servicios de Boletines Oficiales.

3. Biblioteca de La Cala de Mijas:

Se inauguró en 1988. Está situada en un sitio estratégico de La Cala, en pleno Boulevard.

Técnicamente tiene una superficie de 140 m², 44 puntos de lectura, 6589 volúmenes y 1.111 socios (Junio 2003).

Tiene tres salas bien diferenciadas:

- Sala infantil
- Sala de prensa
- Sala de adultos

6 ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL PROGRAMA CIUDAD 21

Indicador	Unidad de medida	Fuente	Valor	Objetivo	Observaciones
1. Actividades de Educación Ambiental y Comunicación					
Número de equipamientos dedicados a la educación ambiental y comunicación	Número	Diversas fuentes	4	Aumentar	No se han incluido bibliotecas ni museos
Programación estable y continuada de educación ambiental y comunicación	Sí/no	Delegación de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos, Juventud.	No	Realizar	Es probable la realización de un Plan de Educación Ambiental para 2007
Número de campañas de sensibilización para la adopción de buenas prácticas ambientales	Número	Delegación de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos, Juventud.	8	Aumentar	Se han tenido en cuenta las realizadas en 2006 (hasta Agosto)
Diversidad de campañas de sensibilización para la adopción de buenas prácticas ambientales	Número de temáticas diferentes	Delegación de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos, Juventud.	5	Aumentar la diversificación	Los temas: el litoral, residuos, consumo responsable, agricultura ecológica y cambio climático

Indicador	Unidad de medida	Fuente	Valor	Objetivo	Observaciones
Porcentaje de población escolar que accede a programas de educación ambiental organizados por el Ayuntamiento	%	Delegación de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos, Juventud.	27,9 %	Aumentar	Datos de 2005 (1832 alumnos de campaña y 6566 alumnos en total en Mijas: Ed. Básica y Secundaria)
			No mensurable (aunque inferior al año anterior)	Aumentar	Datos de 2006
Porcentaje de población receptora de campañas de sensibilización para la adopción de buenas prácticas ambientales	Porcentaje	Delegación de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos, Juventud.	No mensurable	Aumentar	Sería conveniente el conteo de personas receptoras de campañas de sensibilización
2. Participación ciudadana en temas ambientales					
Consejo local de Medio Ambiente	Sí/no	Delegación de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos, Juventud.	Sí (pero no está operativo)	Recuperar su funcionamiento	
Ratio de asociaciones ambientales y ONGs por 1.000 habitantes	Ratio	Delegación de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos, Juventud.	Ratio: 0,14 por 1000 hab. (8 (5 de temática ambiental y 3 ONGs de carácter social)	Aumentar	Hay 7.104 hab por asociación de tipo ambiental o ONGs

7 SINERGIAS

Debido al carácter multitemático y la estructuración sistémica del medio ambiente, es común el establecimiento de relaciones entre los diferentes indicadores ambientales (o áreas temáticas clave).

Se incluye una matriz de las posibles sinergias y potencialidades de interacción del indicador de estudio de esta sección con respecto a los demás indicadores del Diagnóstico Ambiental.

COMPORTAMIENTO, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA		
FACTOR DE ESTUDIO	SÍ	NO
Tránsito, Movilidad y Transporte		
Incidencia Ambiental de Actividades		
Ciclo de Residuos		
Ciclo del Agua		
Gestión de la Energía		
Contaminación de Suelos		
Contaminación Atmosférica		
Contaminación Acústica		
Riesgos Naturales		
Comportamiento, Educación Ambiental y Participación		
Naturaleza Urbana y Zonas Verdes		

8 CONCLUSIONES

Mijas posee una red de centros educativos densa. El número de alumnos en educación básica ha aumentado en los últimos años, mientras que el de secundaria se mantiene más o menos estable.

La educación formal, incluida en los proyectos curriculares de los diferentes niveles educativos, tiene muy en cuenta la temática ambiental. La educación infantil, primaria y secundaria establecen la educación ambiental como prioritaria.

La educación ambiental en Mijas se canaliza por dos vías. Por un lado, las promovidas directa o indirectamente por la propia Concejalía de Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos y Juventud. En esta se incluyen las que, aún sin ser dirigidas por la Concejalía, ésta las apoya y da cobertura. Por otro lado, están las actividades realizadas por organismos autónomos pero dependientes de la Concejalía (Granja Escuela-Albergue de Entrerríos y Escuela-taller de 2004/05). No obstante, existe interacción entre ellas.

El Ayuntamiento de Mijas no posee un Plan de Educación Ambiental Anual, sin embargo, tanto la calidad como la cantidad de actividades hace que sea un municipio muy dinámico. En 2005 hubo 9 campañas y en 2006 (hasta Agosto) unas 8. Algunas de ellas son recurrentes y se están consolidando: "Campaña de Reforestación", "Pon tu móvil donde más se necesita" y "La mar limpia a toda costa". Hay que destacar que la primera de ellas lleva más de 10 años en ejecución.

En 2005, la Escuela-taller realizó varias actividades de educación ambiental de forma sinérgica con la Concejalía. La valoración fue muy positiva, tanto por su contenido como por la masiva participación. En 2006, sin embargo, las actividades dependieron más de la organización por parte de otros organismos al margen de la Concejalía.

Sería necesario canalizar el gran dinamismo de educación ambiental de Mijas a través de un Plan Anual. También sería recomendable se dedicaran recursos económicos y humanos con cierta autonomía en su funcionamiento, que fueran los competentes en materia de educación ambiental.

Uno de los grandes retos consiste en la puesta en marcha de un Programa de Voluntariado Ambiental. Aún está en fase de implantación con lo que no se pueden hacer valoraciones. Sin embargo, la idea es novedosa y el proyecto ambicioso. Su definitivo asentamiento y normalización en Mijas sería muy positivo.

La Escuela-taller fue un grupo de trabajo, de duración finita y de múltiple financiación que desarrolló su labor en los años 2004-05. Fue muy productiva desde diversos puntos de vista: preparó a jóvenes en el ámbito de la educación ambiental, realizaron varios proyectos ambientales y colaboraron de forma sinérgica con los proyectos de educación ambiental del Ayuntamiento. Algunos de sus trabajos han sido aprovechados pero otro (material interpretativo de la Sierra de Mijas) está almacenado e infrautilizado.

El otro organismo autónomo es la Granja Escuela-albergue de Entreríos. Éste es continuo y comenzó su andadura sobre 1985. Lo positivo de este organismo es doble. Posee un conjunto de actividades y programas de educación ambiental (y de otras temáticas) muy completas. Además, sirve como herramienta y lugar logístico para la organización de eventos ambientales por parte de otros colectivos.

La Granja Escuela-Entreríos ha experimentado un enorme crecimiento en cuanto a participación desde el año 2000 a la actualidad (2006). Sin embargo, la cantidad de eventos organizados por otras asociaciones en las instalaciones del Albergue es escasa y se podría potenciar más esta parcela.

Además de las actividades de educación ambiental organizadas por el Ayuntamiento, existen otras que corrieron a cargo de organizaciones o asociaciones independientes, especialmente Ecologistas en Acción – Mijas o el Club de Montaña Almoradú.

Según los datos que maneja el Ayuntamiento, en Mijas hay registradas unas 64 asociaciones. Mayoritariamente son de vecinos y deportivas. Existen 5 con temática ambiental (Ecologistas en Acción, MICOBA, Támix, Almoradú y Mainake). Ellas representan el 8 % del tejido asociativo de Mijas.

La participación ciudadana no se canaliza bajo ningún órgano municipal. Existía un Consejo Municipal de Medio Ambiente activo desde Septiembre de 1995 a Enero de 2000. Dicho Consejo trató temas tan importantes como la planta de tratamiento de residuos, las canteras a restaurar, campañas de reforestación y otros de

envergadura. Sin embargo, su funcionamiento se vio interrumpido en 2000 y no se ha vuelto a reunir.

No existe ningún tipo de reglamento u ordenanza de participación ciudadana.

Los recursos de participación ciudadana con los que cuenta Mijas son diversos. El principal recursos relacionado con la educación ambiental es la Granja-Escuela y Albergue de Entrerriós. La participación se puede canalizar a través de las 3 Casas de la Cultura (una en cada núcleo urbano de entidad).

Por último, destacar que Mijas también posee 3 bibliotecas (una en cada núcleo urbano) y 3 museos que ayudan a dinamizar culturalmente al municipio.

9 MATRIZ DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de área propia de educación ambiental en la Delegación de M.A. • Pérdida intensidad de algunas campañas previas a 2007 • Falta de campañas para ahorro de agua • Desaparición de la Escuela-taller • Infrautilización de algunos recursos (los fabricados por la Escuela-taller) • Desaparición del Consejo Municipal de Medio Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de alumnos de Ed. Básica • Posesión de centro de adultos • Gran cantidad de actividades de educación ambiental • Campañas consolidadas a través del tiempo (Reforestación, La Mar Limpia a Toda Costa) • Actividades de la Granja-Escuela y Albergue • Dinamismo de las Asociaciones Ecologistas • Algunos eventos consolidados (premios medio ambiente) • Gran cantidad de asociaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Estancamiento en la evolución de alumnos de secundaria • Peligro de pérdida de calidad de actividades de Ed. Amb. por la desaparición de la Escuela-taller • Sobrecarga de trabajo de educación ambiental (en detrimento de otras actividades) 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación ambiental en todos los Planes de enseñanza • Existencia de la Granja-Escuela Albergue • Establecimiento de Programa de Voluntariado Ambiental • Recursos inmobiliarios de participación (3 Casas de la Cultura y 3 bibliotecas) • Agenda 21 Local
AMENAZAS	OPORTUNIDADES

10 ESTRATEGIAS DE FUTURO

- ✓ Estudio de la posibilidad de reorganizar una nueva Escuela-taller
- ✓ Promoción y potenciación de la Granja-Escuela Albergue como lugar de encuentro y celebración de actividades de educación ambiental de promoción externa al Albergue
- ✓ Creación de un área específica de educación ambiental dentro de la Delegación Medio Ambiente, Sanidad, Bomberos y Juventud
- ✓ Elaboración de un Plan de Educación Ambiental de forma integral para planificar las actividades de forma anual.
- ✓ Estudiar la ampliación y diversificación en las temáticas tratadas en las campañas de educación ambiental
- ✓ Esfuerzo para el mantenimiento de las campañas de educación ambiental consolidadas, especialmente la Campaña anual de Reforestación
- ✓ Implementar la educación ambiental en el centro de adultos
- ✓ Establecer acuerdos entre la Delegación de Medio Ambiente y los Centros Educativos para realizar campañas de educación ambiental para niños/as
- ✓ Establecer acuerdos con asociaciones u ONGs para la realización de campañas de educación ambiental en Mijas
- ✓ Potenciar la colaboración con otros municipios costeros e instituciones (Aula del Mar, Cajas de Ahorros, Fundaciones) para la realización de actividades de educación ambiental relacionadas con el litoral
- ✓ Creación de un centro expositivo temporal o permanente donde ubicar los resultados materiales (mobiliario) de la Escuela-taller 2004/05.
- ✓ Potenciar el carácter didáctico de la Planta de Tratamiento de RSU de El Colmenar y la Planta de Restos de Poda y Escombros de "Reciclados Mijas"

- ✓ Realizar una fuerte apuesta por el Programa de Voluntariado Ambiental. Establecer pautas para su seguimiento y evaluación periódica
- ✓ Reactivación del Consejo Municipal de Medio Ambiente y establecimiento de pautas para su continuidad en el tiempo
- ✓ Articular herramientas para la participación de asociaciones, al margen de las de tipo ambiental, en la dinámica municipal (Consejos municipales, etc...)
- ✓ Animar y fomentar a las empresas de Mijas a que realicen, promocionen, patrocinen o participen en actividades de educación ambiental